



## ИНСТРУКЦИЯ

| Дата проведения | Предмет | Вариант | Номер комплекта бланков |
|-----------------|---------|---------|-------------------------|
| □□.□□.□□        | Г Г     | □□□□ 1  | □□ □□ □□                |

### Диагностическая работа для оценки предметных и методических компетенций

## ГЕОГРАФИЯ

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами.

Для выполнения заданий вам потребуются: карандаш, линейка, непрограммируемый калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться в оценивании выполнения задания не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Для выполнения заданий вам потребуются: карандаш, линейка, непрограммируемый калькулятор.

*Желаем успеха!*



|                 |         |         |                         |            |
|-----------------|---------|---------|-------------------------|------------|
| Дата проведения | Предмет | Вариант | Номер комплекта бланков | Страница   |
| □□□□□□          | Г Г     | □□□ 1   | 8 8 0 3 1 6             | 0 1 из 1 6 |

1

Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СУБЪЕКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- А) Свердловская область  
Б) Республика Башкортостан  
В) Республика Карелия

## АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

- 1) Екатеринбург  
2) Петрозаводск  
3) Уфа  
4) Элиста

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| □ | □ | □ |

2

Расход электроэнергии на уличное освещение населенных пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. Расположите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо 9 июня включать уличное освещение, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

- А) Вологда  
Б) Ростов-на-Дону  
В) Курск

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| □ | □ | □ |
|---|---|---|

3

В каких из перечисленных регионов России ведется добыча природного газа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Курская область  
2) Республика Карелия  
3) Республика Коми  
4) Иркутская область  
5) Тверская область  
6) Сахалинская область

Ответ: \_\_\_\_\_.

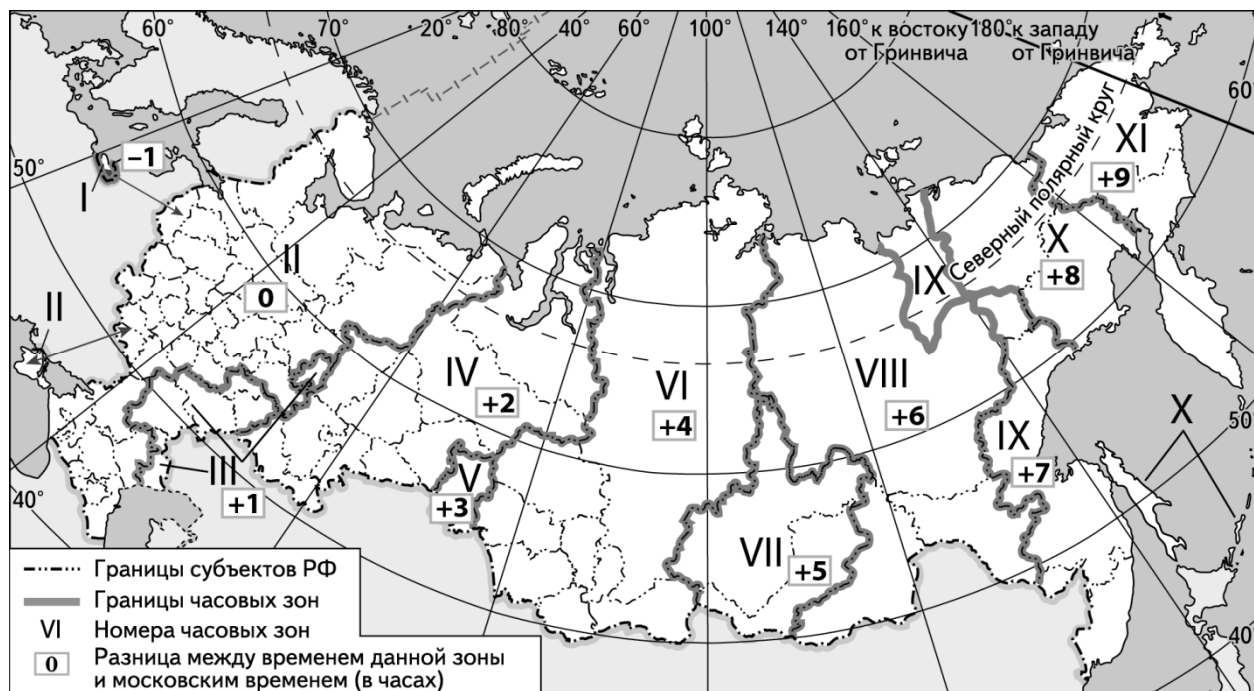




4

В соответствии с Законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об исчислении времени» с 26 октября 2014 года на территории страны установлено 11 часовых зон.

Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



Самолет вылетел из Владивостока (IX часовая зона) в Санкт-Петербург (II часовая зона) в 15 часов по времени Владивостока. Расчетное время полета составляет 10 часов. Сколько времени будет в Санкт-Петербурге, когда самолет приземлится?

Запишите решение задачи с пояснениями и ответ на задание.

Решение:

Ответ:





Дата проведения

Предмет

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

□□□□□□

Г Г

□□□ 1

8 8 0 3 1 6

0 3 из 1 6

5

Определите географические координаты пункта, если известно, что в дни равноденствия полуденное Солнце стоит там над горизонтом на высоте  $47^\circ$  (тень от предметов при этом падает на север), а местное время опережает время Гринвичского меридиана на 5 часов 30 минут. Ход ваших рассуждений и расчеты запишите.

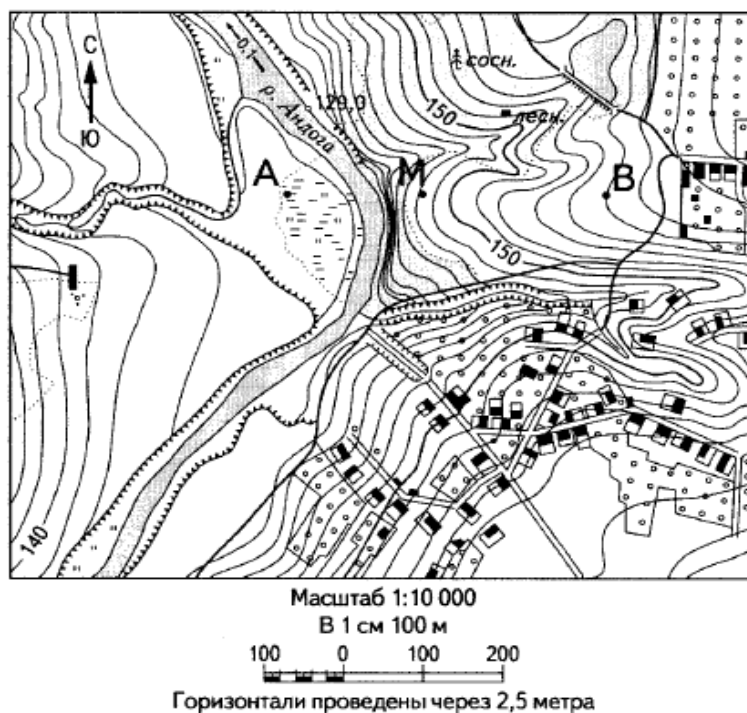
Решение.

Ответ:



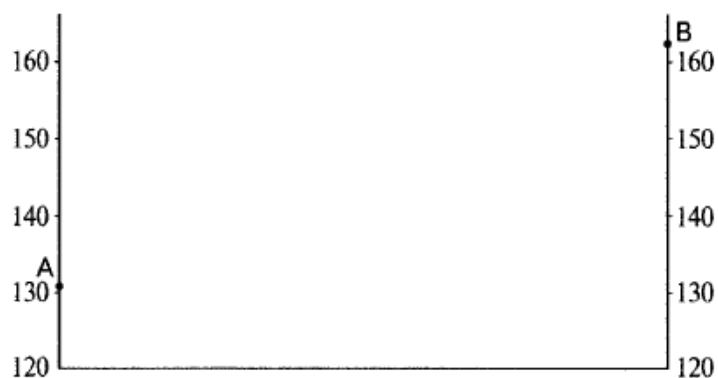


6



Используя приведенный выше фрагмент топографической карты, постройте профиль рельефа местности по линии А – В, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «X» положение точки М.

Ответ:





7 Демографические показатели Туниса и Гамбии в 2018 г. приведены в таблице.

| Показатели                                              | Тунис | Гамбия |
|---------------------------------------------------------|-------|--------|
| Общая численность населения, млн человек                | 11,6  | 2,2    |
| Доля лиц в возрасте до 15 лет, %                        | 24    | 46     |
| Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %                    | 8     | 4      |
| Рождаемость, ‰                                          | 19    | 39     |
| Смертность, ‰                                           | 6     | 8      |
| Доля городского населения, %                            | 68    | 61     |
| Средняя плотность населения, человек на км <sup>2</sup> | 19    | 164    |
| Ожидаемая продолжительность жизни, лет                  | 76    | 59     |

Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран — Тунисе или Гамбии — доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения меньше.

Укажите не менее двух причин более низкой доли пожилых людей в возрастной структуре населения этой страны.

[illegible]



|                 |         |         |                         |            |
|-----------------|---------|---------|-------------------------|------------|
| Дата проведения | Предмет | Вариант | Номер комплекта бланков | Страница   |
| □□.□□.□□        | Г Г     | □□□ 1   | 8 8 0 3 1 6             | 0 6 из 1 6 |

- 8 По радио прозвучало сообщение о том, что с 2005 по 2012 г. показатель ресурсообеспеченности нефтью США возрос с 11,0 до 11,9. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано. Укажите две причины и сделайте вывод.

| Показатели                         | 2005 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Разведанные запасы нефти, млрд т   | 3,6     | 3,7     | 3,7     | 4,2     | 5,4     | 5,9     | 6,6     |
| Добыча нефти, млн т                | 377     | 412     | 445     | 493     | 498     | 522     | 566     |
| Численность населения, млн человек | 299     | 309     | 311     | 313     | 316     | 317     | 322     |

Ответ:





9

Сформулируйте образовательные цели урока, когнитивный и деятельностный компоненты урока географии в 8 классе по теме «Россия в мире», рассчитанной на 3 часа. Заполните таблицу.

«Россия в мире» (3 часа)

Тема урока:

**1. Мы и наша страна на карте мира.**

| Образовательные цели урока | Компоненты урока     |                         |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|
|                            | Когнитивный (знания) | Деятельностный (умения) |
|                            |                      |                         |

**2. Формирование территории России.**

| Образовательные цели урока | Компоненты урока     |                         |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|
|                            | Когнитивный (знания) | Деятельностный (умения) |
|                            |                      |                         |

**3. Наше национальное богатство и наследие.**

| Образовательные цели урока | Компоненты урока     |                         |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|
|                            | Когнитивный (знания) | Деятельностный (умения) |
|                            |                      |                         |







|                 |         |         |                         |          |
|-----------------|---------|---------|-------------------------|----------|
| Дата проведения | Предмет | Вариант | Номер комплекта бланков | Страница |
| □□.□□.□□        | ГГ      | □□□1    | 880316                  | 08из16   |

10

Разработайте фрагмент урока в 9 классе по теме «Районирование территории России» для «сильного» и «слабого». Для каждого ученика сформулируйте содержание учебного материала и обоснуйте его выбор, укажите основные методы и приемы работы, направленные на освоение обучающимися отобранного материала.

Ответ оформите в виде таблицы.

**Содержание учебного материала**

| Для «слабого» ученика | Для «сильного» ученика |
|-----------------------|------------------------|
|                       |                        |

**Объяснение различия в отборе учебного материала для двух учеников**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Методы и приемы**

| Для «слабого» ученика | Для «сильного» ученика |
|-----------------------|------------------------|
|                       |                        |





|                 |         |         |                         |            |
|-----------------|---------|---------|-------------------------|------------|
| Дата проведения | Предмет | Вариант | Номер комплекта бланков | Страница   |
| □□□□□□          | Г Г     | □□□ 1   | 8 8 0 3 1 6             | 0 9 из 1 6 |

- 11 В курсе «Физической географии материков и океанов» в 7 классе запланирована практическая работа на тему «Описание природных зон Земли». Сформулируйте цель, не менее двух планируемых результатов практической работы и предложите алгоритм / план ее выполнения.

Ответ:





Дата проведения

Предмет

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

□ □ □ □ □ □

ГГ

0001

8 8 0 3 1 6

1016

12

Вы готовитесь к уроку в 5 классе, где есть ученик с задержкой психического развития (ЗПР). Укажите не менее трех методических приемов (упражнений), которые Вы можете применить на уроке для обеспечения освоения учебного материала этим учеником.

Ответ:





Дата проведения

Предмет

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

□ □ □ □ □ □

0001

8 8 0 3 1 6

1 1 1 6

13

Обучающимся было предложено задание.

Странами, в которых не добываются бокситы, но выплавляется значительное количество алюминия, являются

- 1) Бразилия и Австралия
- 2) Норвегия и Канада
- 3) Ямайка и Норвегия
- 4) Австралия и Ямайка

Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способ предупреждения любой из перечисленных типичных ошибок обучающихся.

Ответ:





|                 |         |         |                         |            |
|-----------------|---------|---------|-------------------------|------------|
| Дата проведения | Предмет | Вариант | Номер комплекта бланков | Страница   |
| □□.□□.□□        | Г Г     | □□□ 1   | 8 8 0 3 1 6             | 1 2 из 1 6 |

14 Дано задание и критерии оценивания его решения.

Почему природная зона степей в Волгоградской области сменяется пустынями и полупустынями в Астраханской? Укажите две причины.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                          | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1) уменьшение количества осадков<br><b>ИЛИ</b><br>в Астраханской области выпадает меньше атмосферных осадков;<br>2) при движении на юг испаряемость становится больше<br><b>ИЛИ</b><br>лето в Астраханской области более жаркое |       |
| Ответ включает оба названных выше элемента<br><b>ИЛИ</b><br>в ответе говорится, что климат становится более континентальным                                                                                                     | 2     |
| Ответ включает один (любой) из названных выше элементов                                                                                                                                                                         | 1     |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла                                                                                                                                   | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                               | 2     |

Ученик написал ответ на данное задание.

«Природная зона степей Волгоградской обл. сменяется пустынями Астраханской обл., так как ветра, дующие с Каспийского моря, постепенно выдувают растительный покров, а также непосредственная близость со странами, находящимися со странами в зоне пустынь»

Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

*Ответ запишите в поле ответа на следующей странице*





БЛАНК № 22322750801000253

Дата проведения

Предмет

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

000000

Г Г

□ □ □ 1

8 8 0 3 1 6

1316

Поле ответа на задание № 14





Дата проведения

Предмет

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

00.00.00

Г Г

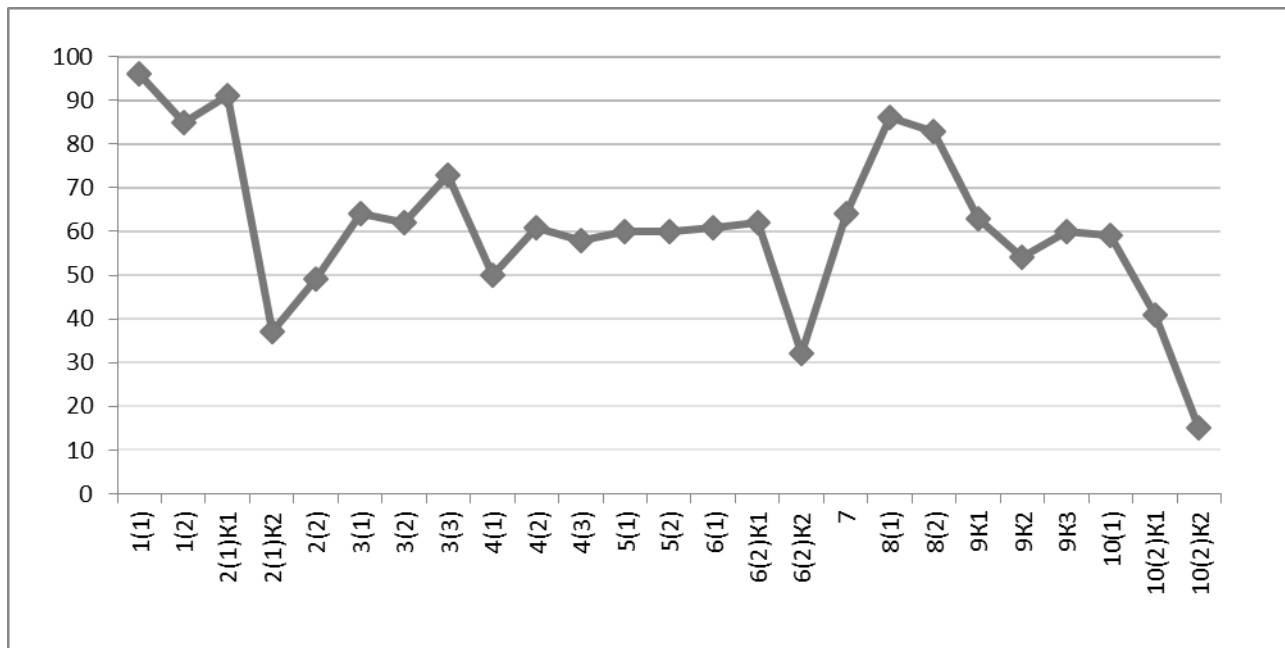
0001

880316

14 из 16

15

На рисунке представлены проценты выполнения заданий ВПР по географии учениками 6 класса одной из школ.



Проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «география»;
- 2) о том, какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса (укажите не менее трех умений).

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы и приемы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.

### Справочные материалы

#### Описание КИМ для проведения ВПР по географии 6 класс.

**Задание 1** в первой части направлено на выявление умения использовать географические карты для решения разнообразных задач (требуется подписать географические объекты, обозначенные на карте); во второй части – на выявление сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах.

**Задание 2** в первой части направлено на выявление умения отмечать объекты на карте по географическим координатам (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), определять положение объектов на карте относительно друг друга и сторон горизонта; вторая часть – проверяет умение читать и понимать текст географического содержания и сформированность представлений о географических объектах.





|                 |         |         |                         |          |
|-----------------|---------|---------|-------------------------|----------|
| Дата проведения | Предмет | Вариант | Номер комплекта бланков | Страница |
| □□.□□.□□        | ГГ      | □□□1    | 880316                  | 15из16   |

**Задание 3** направлено на выявление умения работать с топографической картой: первая часть проверяет чтение условных знаков, определение направлений объектов относительно сторон горизонта; вторая часть – умение определять расстояния на карте между объектами; третья часть проверяет умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; проверяет владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (выбор объекта, изображенного на фото, который можно разместить на указанном участке карты и объяснить, почему выбран именно этот объект).

**Задание 4** направлено на выявление в первой части работы умения представить информацию в ином виде (время на часах с разным циферблатом); во второй части – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (определить, что делают дети, живущие в разных часовых поясах, по единому распорядку дня в одно и то же время); в третьей части – обосновывать разницу во времени в разных частях Земли, умение делать выводы.

**Задание 5** направлено на выявление умения определять понятия, устанавливать соответствия, аналогии, классифицировать географические объекты и природные явления (устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, проверяет умение обучающихся различать по фотографии природные зоны).

**Задание 6** направлено на выявление умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: в первой части работы проверяется умение интерпретировать информацию, представленную в графическом виде («роза ветров»); во второй части – умение выбирать объект по характеристике, представленной с помощью условных знаков, отвечающий определенным требованиям; во второй части – осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (дать словесное описание погоды, представленной в виде знаков и символов).

**Задание 7** проверяет умение читать и понимать текст географического содержания, где от обучающегося требуется выявить фрагменты текста, которые отражают особенности характеристик географических оболочек (проверка сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владении понятийным аппаратом географии; смысловое чтение).

**Задание 8** в первой части направлено на выявление практических умений и навыков работы со статистическими данными (численность и состав населения отдельных стран); во второй части проверяется узнавание объектов по их изображениям, а также определение территорий государств, к которым относятся эти объекты).

**Задание 9** в первой части направлено на выявление умения определять географическое явление по фотографии; во второй части проверяется умение описывать географическое явление по его изображению, пользуясь географической терминологией, для объяснения и оценки уровня безопасности данного явления.

**Задание 10** в первой части проверяет знание своего региона как административно-территориальной единицы в составе страны; знание названия своего населенного пункта; во второй части проверяются знание месяцев, соответствующие каждому времени года и умение описывать климат своей местности в разные сезоны года.

*Ответ запишите в поле ответа на следующей странице*







БЛАНК № 22322750801000256

Дата проведения

Предмет

Вариант

Номер комплекта бланков

Страница

0001

8 8 0 3 1 6

1 6 1 6

Поле ответа на задание № 15

